

## Одна из методик управления коллективом обучающихся СПО

Прийти к необходимости решения вопросов, связанных с психологическими проблемами формирования и управления детским коллективом, заставила педагогическая практика, связанная с преподаванием.

Согласно знаниям, полученным в педагогическом институте, мы считаем, что основной деятельностью учащегося является учебная деятельность.

Сформировавшиеся мотивы побуждают и направляют эту деятельность и придают ей личностный смысл.

Мотив в свою очередь опирается на познавательную потребность ребенка, выражающуюся в интеллектуальной активности и овладении новыми знаниями, умениями и навыками.

Социальные потребности ребенка, связанные с Общением, стремлением занять соответствующее место в общественных отношениях, не являются предметом внимания образования. Они считаются второстепенными, с точки зрения Администрации и чиновников от системы образования, поскольку отчетность ведется по успеваемости и работа колледжа оценивается по данному критерию.

О «Воспитательной работе» вспоминают тогда, когда требуется отчитаться по количеству проведенных «мероприятий» и числу правонарушителей, именуемых в отчетах «трудными детьми».

Качество организации проведенных «воспитательных мероприятий», их результативность по влиянию на личность участников и зрителей, никем не проверяется, поскольку чиновники от образования, даже не догадываются, что существует целый набор социально – психологических и личностных Методик, которые позволяют это сделать.

Ну, а если бы и знали об этом, все равно с них этого вышестоящие органы не требуют, а значит им этого и не надо.

Отрицательные результаты пренебрежения социальными потребностями детей проявляется не сразу, имеют длительный Скрытый период, а проявившись, ставят в тупик и преподавателей и Администрацию. В конце концов, свою недоработку в этой области, сваливают на преподавателей – предметников, обвиняя их в том, что они «не умеют держать дисциплину в группе».

Учителя, обладающие врожденной Волей и силой Характера, методом проб и ошибок находят отдельные приемы «держать дисциплину», часть педагогов остается, остальные просто уходят из образования, не желая каждый день «трепать нервы». Особенно ярко это проявляется в СПО.

Эта проблема связана с тем, что в средние профессионально учреждения поступают дети, выбракованные школой, как лишенные познавательных интересов, неспособные справиться с программой средней общеобразовательной школы, недисциплинированные и «ленивые».

Они приносят в СПО уже сформировавшееся нежелание учиться, непонимание зачем их снова сажают за парту, вместо того чтобы сразу обучать избранной профессии. Лицемерные призывы чиновников «увлечь предметом» детей, у которых сформировалось стойкое отвращение к учебе, доказывает непонимание ими Социально - психологических причин данной проблемы.

Проводя анкетирование в учебных группах колледжа, специально обращалось внимание на количество «левополушарных» и «правополушарных детей».

Оказалось, что большинство детей складывают руки в замок левой рукой вверх. «Правополушарных» детей оказалось подавляющее большинство. Дети с образным

мышлением, творческими наклонностями, выдавливаются из школы, они неудобны, активны, задают много вопросов и требуют образных, наглядных представлений о предметах. Они хуже усваивают предметы логического цикла: математику, физику. И именно БОЛЬШИНСТВО таких детей идут учиться в СПО.

Кроме того, при определении уровня знаний таких детей, выявляются пробелы знаний, умений, навыков, образовавшиеся в начальной школе, которые и стали первопричиной отставания в усвоении знаний средней школы.

Противоречие между Потребностью занять определенный Социальный статус в классе, соответствующий уровню Притязаний и Самооценке, при невозможность ее удовлетворить из-за Пробелов в знаниях и отрицательными оценками по предметам, явилось тем первичным социальным дефектом, приведшим этих детей к такой защитной реакции называемой М.С Неймарк (19) «Аффектом неадекватности».

Социальная неудовлетворенность привела к отрицательным эмоциональным переживаниям, закрепленным неоднократно, к защитной реакции в виде, аддитивного поведения (курения), агрессивного поведения, либо уходу от стресса путем прогулов школьных занятий, еще большему отставанию и усугублению процесса социальной дезадаптации, формированию стойкого отвращения к любому обучению в школе. Задачей педагогов СПО стала необходимость опираться на значимые для них Ценности, создать деятельность по достижению значимых для них Целей, с тем, чтобы постепенно «сдвинуть мотив» с Цели на Средства ее достижения в виде усвоения знаний, умений, навыков . Поскольку основным видом деятельности детей этого возраста является Общение, обостряется Турнирный инстинкт, Ценностью является профессиональный интерес к избранной специальности, значимой и наглядно видимой для детей деятельностью, является организация внеклассного общения.

Восстановление нормальной Социальной среды, помощь в удовлетворении уровня Притязаний, восстановления Самооценки, до достижения адекватного способностям каждого члена группы, Социального статуса в группе, а также помощь в достижении более высокого статуса путем соответствующего обучения и получения необходимых знаний, умений, навыков.

Родителям на первом групповом родительском собрании необходимо раздать анкеты следующего содержания:

|          |            |              |            |         |         |           |          |               |
|----------|------------|--------------|------------|---------|---------|-----------|----------|---------------|
| Ф.И.О.   |            |              |            |         |         |           |          | ребенка,      |
| год      |            |              |            |         |         |           |          | ребенка,      |
| адрес    |            |              |            |         |         |           |          | ребенка,      |
| домашний |            |              |            |         |         |           |          | телефон,      |
| №        | и          | адрес        | школы,     | из      | которой | прибыл    | в        | колледж,      |
| Ф.И.О.   |            |              |            |         |         |           |          | руководителя, |
| район    | проживания |              |            | и       | №       | отделения | полиции, |               |
| интересы | ребенка,   |              |            | любимый |         | вид       | занятий, |               |
| Отец:    | Ф.И.О.     | образование, | должность, | адрес   | места   | работы,   | телефон  | рабочий,      |
| Мать:    | Ф.И.О.     | образование, | должность, | адрес   | места   | работы,   | телефон  | рабочий.      |

Взято письменное «Обязательство» с родителей:  
«Я, Ф.И.О., обязуюсь в том, что мой сын (дочь) будет выполнять требования к учащимся, предъявляемым в колледже: ходить в форме одежды колледжа, иметь при себе учебные принадлежности (учебники, тетради), спортивную форму, сменную обувь в соответствии с учебным расписанием, выполнять распорядок колледжа, участвовать во всех колледжных мероприятиях, не курить».

Такие Анкеты вначале обучения позволят сразу поставить «все точки над и», психологически настраивают родителей и детей на выполнение данных ими и зафиксированных в письменной форме обязательств, в случае нарушения которых, их можно предъявить и о них напомнить как «забывчивым» детям, так и их «забывчивым» родителям.

В течение первых двух недель обучения, ребята ближе знакомятся друг с другом, организуются между ними взаимные симпатии. Необходимо изначально посадить за рабочие места в алфавитном порядке. Знакомятся и дружат чаще со своими соседями по парте, что оказывается очень удобно и для контроля со стороны преподавателей, в том числе за сохранностью мебели и для обработки результатов анкетирования.

Рассадка ребят по Списку в Журнале помогает учителям быстрее запомнить в лицо учащегося и его постоянное место расположения в кабинете.

**Теряется обезличенность учеников**, что позволяет усилить контроль за их поведением и деятельностью.

Пока ребята не знают друг друга, для Управляемости группой с первого дня занятий, необходимо назначить Временного старосту, который первое время будет помогать классному руководителю в организационной работе.

Это должен быть студент общительный, вызывающий уважение у членов учебной группы, хорошо физически и умственно развитый, с задатками Лидера, уверенный в себе, хорошо успевающий по учебным дисциплинам, доброжелательный. Объяснить ему его права и обязанности.

Он назначается старостой Временно, до проведения Анкетирования и выявления наиболее уважаемых ребят в группе и выборов на общем собрании группы.

Поскольку для хорошего восприятия обучения, для общения, необходимо чувство защищенности, снижение тревожности, появляется необходимость скорейшего объединения детей в Микрогруппы для взаимной поддержки, а также в случае агрессии со стороны старшекурсников. Эта потребность является прекрасным поводом и возможностью для объединения в подгруппы.

Студенты с лидирующими характеристиками, без какого – либо труда с их стороны, сразу занимают социальный статус в группе, соответствующий их уровню притязаний, что предотвращает возможные конфликты между детьми за занятие соответствующего статуса, а значит укрепляет дружеские связи в группе.

Вторым плюсом такого подхода к формированию актива группы, является создание положительного отношения Лидеров к Классному руководителю, появляется доверие к старшим, ранее подорванное в школе.

Для закрепления наметившегося улучшения психологического климата в группе, предлагается преподавателям – предметникам, обратить особое внимание на Лидеров в группе, и по мере сил, стараться задавать им такие вопросы на уроке, на которые они могли бы хорошо отвечать, получать хорошие оценки и соответственно подтверждать ими свой высокий социальный статус.

На следующем Родительском собрании предложить выбрать Родительский комитет. Родительский Комитет избрать из родителей, чьи дети оказались в Активе группы, что позволит соединить усилия актива детей и актива родителей.

Родительский комитет может создать свой Фонд премирования, для ежемесячного угощения подгрупп– победительниц , к примеру, самым простым и самым дешевым детским лакомством – мороженым.

Критериями оценки соревнования подгрупп была дисциплинированность подгруппы в целом и средняя успеваемость.

Разработать «Наряды вне очереди» для нарушителей дисциплины.

С тех, кто после занятий выполнил такой наряд, нарушения дисциплины снимаются.

Считается, что он осознал свою вину и делом доказал, что не желает подводить своих товарищей. С теми же, кто не желает этого делать, воспитательная работа проводится по традиционному методу личной беседы, «прорабатывания» на общем собрании группы, а если не действовало, то вызовом родителей.

Все беседы с нарушителями заносить в журнал группы.

Первое с чего начинается «Воспитательный» разговор, это перечень последовательности «мероприятий» с нарушителем:

наряд вне очереди,  
беседа с куратором группы,  
беседа на Общем собрании группы,  
снятие подгруппы с премии,  
вызов родителей,  
выговор,  
отчисление.

Сама угроза лишения всей подгруппы с премии из-за «вины» нарушителя, является серьезной заявкой на снижение его социального статуса в группе, что при восстановлении самооценки и уровня притязаний, оказывает сильнейшее психологическое давление на личность нарушителя.

Наряд вне очереди, является прекрасным способом снятия психологического напряжения между нарушителем и его бригадой, которая является для него еще и референтной группой, мнением которой он очень дорожит.

Систематический учет всех нарушений любого члена подгруппы под контролем всех членов группы, простота критериев и гласность подведения итогов ежемесячного соревнования между подгруппами не позволяет нарушителям уйти из-под контроля.

Систематическое «подкрепление» правильного поведения ежемесячным подведением итогов, с вручением при всей группе, победившей подгруппе, мороженого, даже тем членам подгруппы - победительницы, которые нарушали установленный порядок, создаёт «Мажор» в межличностных отношениях, как членов подгруппы, так и всей группы в целом.

Мороженое создавало ту, самую близкую перспективу, о которой упоминал А.С. Макаренко.

Возможность в каникулы поехать в дальний поход или экскурсию в другой город, получить по окончании колледжа диплом с отличием, создаёт дальнюю перспективу.

Привлечение старост к организации деятельности групп не только освобождает часть времени классного руководителя, но и даёт возможность лидерам группы почувствовать свою значимость, необходимость в качестве помощников взрослых, а также подтверждает собственную «взрослость».

Чувство взрослости как новообразование подросткового возраста, которое детям необходимо было доказывать в школе с помощью курения, драк, дерзости учителям и родителям, оказывается крайне востребованным в этой организаторской деятельности в качестве помощников классного руководителя. Авторитет самих старост резко возрастает, поскольку Доверие и Ответственность организаторской деятельности падают на их плечи. Авторитет классного руководителя становится непререкаемым, поддержанным лидером группы.

Положительное отношение преподавателей – предметников к старостам, переносится детьми на преподаваемый предмет.

Получить старосте «3» по предмету становится зазорным. Завязавшиеся дружеские связи внутри учебной группы крепнут.

Группа оказывается под полным контролем Классного руководителя, поскольку все дружеские связи у него на виду.

Единичные нарушения дисциплины не составит труда расследовать, поскольку известно кто исполнитель, а кто Лидер.

У детей складывается представление, что еще до совершения нарушения, Классный руководитель знает, что задумано и кто нарушит. А сам будущий нарушитель уже знает, как придется заглаживать свою шалость.