

«Инновационный подход к воспитанию и обучению студентов с девиантным поведением»

Понятие «инновация» применительно к педагогическому процессу обозначает «введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и обучающегося»

Инновационный подход к воспитанию и обучению студентов с девиантным поведением бесспорно необходим и актуален на данном этапе развития социальных отношений в России.

Социальная напряжённость в стране порождает серьезный рост различного рода нарушений несовершеннолетними социальных норм: ширятся масштабы преступлений, алкоголизма, проституции и других проявлений девиантного поведения. Уровень преступлений был самым высоким за последние 30 лет и составил 1856 преступлений на 100 тыс. человек. Структура преступности несовершеннолетних достаточно стабильна. В основном подростки совершают преступления против собственности (более 80%), против жизни и здоровья (9,1%), а также связанные с незаконным оборотом наркотических средств (менее 4%).

Социологи фиксируют сегодня кризис социальной сферы в силу противоречивого влияния основных субъектов социума (семьи, учебного заведения, группы сверстников, средств массовой информации) на молодых людей. Несмотря на конфликты с родителями, семья является для них значимой сферой жизни. Она влияет на её членов через традиции, сложившийся стиль общения, эмоциональную атмосферу, самим укладом жизни программируя дальнейший жизненный путь детей. Но, к сожалению, всё чаще сталкиваемся с семьями, где закладываются установки на асоциальный образ жизни, с так называемыми неблагополучными семьями. В России, по словам министра МВД Рашида Нургалиева, на конец прошлого года насчитывалось более 422 тысяч неблагополучных семей, где страдают без малого 770 тысяч детей.

Второй по значимости субъект влияния на поведение молодёжи – **образовательное учреждение.**

Особую актуальность в этих сложных социально-экономических условиях приобретает деятельность образовательных учреждений по повышению мотивации к обучению, реализации комплекса мер по профилактике девиантного поведения молодёжи, повышения эффективности их правового воспитания.

В психологическом словаре «девиантное поведение — это система поступков или отдельные поступки человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся представлениям о поведении». Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей, в основном, подростков 13–17 лет, являются их агрессивное отношение к окружающим, конфликты с учителями

и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество и др.), непосещение школы, бродяжничество, попытки суицида и т.д. В Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики и правонарушений» понятия «**девиантное поведение**» и «**общественно опасное поведение**» используются как синонимы.

По смыслу п. 4 ст. 15 этого закона подростки «с девиантным (общественно опасным) поведением», достигшие одиннадцатилетнего возраста, **по решению суда** могут быть направлены в специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку.

В рамках среднего профессионального образования как **инновационный подход к воспитанию и обучению девиантных студентов** рассматривается принцип *гуманитаризации* образования, что означает

- 1) выявление гуманитарного потенциала дисциплин, позволяющего говорить о них как о части человеческой культуры;
- 2) его отражение в содержании образования, позволяющее формировать целостное представление о научной картине мира;
- 3) его отражение в методах обучения, позволяющее формировать опыт умственной, поисковой, творческой, трудовой и т.д. деятельности учащихся; опыт их эмоционально-ценностных отношений и др.

Таким образом, **гуманитаризация образования означает его перевод на гуманитарную основу:**

а) приближение изучения дисциплины к человеку, его интересам, потребностям и способностям (создание эмоционального фона, показ личностной значимости ее изучения, раскрытие философского вопроса "зачем я в этом мире?" и т.п.;

б) создание целостного знания о мире (через ее межпредметные связи, практическая направленность и т.д.);

в) организация разнообразных видов деятельности для самовыражения и самоутверждения, поддержка и стимулирование самостоятельности.

Передовой педагогический опыт не раз был источником новых педагогических идей, в русле идей **гуманизации** образования наибольшую известность приобрел под общим названием "***педагогика сотрудничества***". Педагогические идеи, связанные с решением проблем гуманизации обучения, получили воплощение в следующих приемах, методах, способах:

1) Отношение со студентами - вовлекать их в общий труд учения, в сотрудничество, вызывая у них радостное чувство успеха, движения вперед; стимулы учения должны содержаться в самом учении.

2) Учение без принуждения - снять чувство страха, исключив методы принуждения к учению, научить учиться коллективно и индивидуально.

3) Идея трудной цели, постановка которой поддерживает дух сотрудничества и уверенности в том, что она будет достигнута.

4) Идея свободного выбора - дать возможность обучающимся самим выбирать тему, задачу, форму работы и т.п., что позволяет поддерживать идею сотрудничества, преодолевать неравномерность развития отдельных качеств личности учащихся, создать условия для развития их индивидуальных способностей.

5) Идея крупных блоков и идея "погружения" - изучать материал укрупненными по сравнению с традиционными порциями, заниматься меньшим количеством предметов одновременно, что позволяет увеличивать объем изучаемого материала при снижении нагрузки, устанавливать в нем логические связи и выделять главное и существенное.

6) Интеллектуальный фон - не отлучать и не отучать учащихся от трудностей, умственного напряжения и эвристических радостей, поддерживать у них стремление к знаниям, достижению высоких целей и творчеству.

7) Личностный подход - использовать такие приемы обучения, при которых каждый студент ощущает внимание учителя лично к нему, никто его не обвиняет в неспособности.

В большинстве случаев причины возникновения девиантного поведения подростков связаны с дефектами семейного и школьного воспитания. Инновационность данной модели определяется введением нового содержания, методов, форм воспитательной работы с дезадаптированными подростками, а также предполагает организацию совместной деятельности педагогов и родителей в процессе коррекции девиантного поведения детей. При этом используется **дифференцированный подход**, предполагающий воспитательное воздействие на дезадаптированного подростка через семью, при наличии в ней нормальной атмосферы, либо оказание одновременной помощи, как асоциальной семье, так и ее детям. При этом приоритетным направлением деятельности является сохранение целостности семьи и возрождение ее воспитательного потенциала.

В контексте проблемы социального контроля над девиантностью в колледже актуальной представляется концепция **средового** подхода к воспитанию. Согласно данной концепции, в учебном заведении необходимо создать оптимальную среду обитания, в которой каждый учащийся смог бы найти свою «культурную нишу». Чтобы среда функционировала эффективно, жизнедеятельность обучающихся должна быть максимально насыщена. **Только в этом случае возможно всестороннее и гармоничное развитие будущих специалистов.**