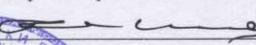


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
от « 08 » декабря 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «ПИК»  
 С.Г.Чернота  
12 . 2014 г.  
Приказ от 30.12.2014г. № 420 -а



## ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 57

### ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении и планировании лабораторных работ и практических занятий в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении  
«Приморский индустриальный колледж»

г. Арсеньев

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Приморского края**  
**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Приморский индустриальный колледж»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом КГБПОУ  
«Приморский индустриальный колледж»  
Протокол № 2 от «08» 12 2014 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГБПОУ «ПИК»  
  
\_\_\_\_\_ Чернота  
\_\_\_\_\_ 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении и планировании лабораторных работ и практических занятий  
краевого государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения «Приморский индустриальный колледж»**

г. Арсеньев

## 1. Общие положения

1.1. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий учащиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с Календарно-тематическим планом и Рабочей программой по дисциплине.

1.3. Выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули);
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

1.4. Дисциплины (профессиональные модули), по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

1.5. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа согласно Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

## **2. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО по профессиям и формировать умения (компетенции) учащегося.

2.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения

экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала. Для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений. Для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.2.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью, а именно подтверждением теоретических положений, в ходе выполнения заданий у учащихся формируются практические умения и навыки (обращение с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой), которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки. Также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить

- из сложности учебного материала для усвоения;
- из внутридисциплинарных и междисциплинарных связей;
- из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности;
- из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.4. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необ-

ходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию требований ФГОС СПО.

2.5. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Специальный рисунок», «Техническое черчение», дисциплинам с применением информационных технологий все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.6. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.7. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине (профессиональному модулю) они охватывали весь круг профессиональных компетенций, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина (профессиональный модуль).

2.8. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, формируются общие компетенции.

2.9. На практических занятиях учащиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной

производственной (профессиональной) практики, изучения профессиональных модулей.

2.10. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин (профессиональных модулях).

2.11. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством учащихся.

2.12. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в структуре и содержании учебной дисциплины (профессионального модуля) рабочих учебных программ.

2.13. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный федеральными государственными требованиями по соответствующей профессии, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки учащегося, установленными колледжем.

### **3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 1-го академического часа. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности учащихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия - не менее 1-го академического часа. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, яв-

ляются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний учащихся их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателями должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Методические указания для выполнения лабораторных работ и практических занятий должны включать:

- Тему
- Цель работы
- Применяемое оборудование
- Задание для подготовки к лабораторной работе (практическому занятию)
- Ход работы (методика выполнения работы)
- Указания по составлению отчета
- Критерии оценки.

3.6. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

**Работы, носящие репродуктивный характер,** отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

**Работы, носящие частично-поисковый характер,** отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

**Работы, носящие поисковый характер**, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.7. При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.8. Формы организации работы на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все учащиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый учащийся выполняет индивидуальное задание.

3.9. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля уровня подготовки учащихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для учащихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- проведение лабораторных работ и практических занятий повышенного уровня сложности с включением в них заданий, связанных с выбором

учащимся условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для учащихся, работающих в более быстром темпе;
- многовариантные задания.

#### **4. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется методическим объединением.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе.

4.3. Отчет по лабораторным работам и практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам.

Разработано:

Руководитель МО

преподавателей

общеобразовательного цикла \_\_\_\_\_ Е.В. Самойленко